

114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	器物與生活	實施日期	114年10月28日
教學目標	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。		
進行方式	生活器物的現代風貌 (一)教師提問，學生回答： 日常生活中最常買的物品有哪些，是什麼材質，這些材質可否再利用；教師歸納學生答案(器物材質、可否重複利用)。 (二)閱讀與討論——現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察康軒四年級社會課本第46~47頁課文與圖片，並回答問題。 1. 因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？(玻璃、金屬、塑膠製品等…進入我們的生活。) 2. 為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物？(塑膠製品輕便又便宜。) 3. 觀看淨灘影片及海洋污染的影片，知道環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是什麼材質的廢棄物，並討論與食衣住行育樂哪方面最有關係。(以塑膠製品為大宗，且大多與飲食有關。) 4. 大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？(如：塑膠器物不易被分解，因此更容易造成環境汙染。) 5. 近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以哪些行動減少使用塑膠器物？(如：改用可重複使用的環保餐具，減少塑膠餐具的使用。) (三)討論與分享 1. 觀察課本第47頁的圖，教師提問：依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，說說看日常生活中會使用哪一種吸管？為什麼？」(如：會選擇不鏽鋼吸管，因為可以重複使用，這樣對環境比較好。) 2. 提問思考動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」(如：使用環保		

	餐具、自備購物袋、避免購買過度包裝的產品。配合教師準備的可重複利用器物進行討論。)
成果描述	1. 藉由早期生活器物廢棄後的處理方式，來反思現代垃圾過多的問題。 2. 現代人製造生活器物的常見材料，以塑膠製品為大宗，。 5. 從傳統到現代，人們大量使用塑膠器物的轉變原因。 6. 現代塑膠器物帶來的環境問題。
實施心得	1. 因為科技時代的進步，人們因而選擇使用大量輕便又便宜的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物，但又因為塑膠器物不易被分解，丟棄後造成環境的負擔，如：海洋汙染造成海洋汙染濃湯，海中生物誤食而死亡，甚至海產生物體內重金屬過高，人類捕時食用也因此重金屬體內含量過高而造成多種疾病。 2. 因此請全部人來響應減塑運動，在日常生活中盡量選擇可以重複使用的器物取代塑膠器物，為友善環境及愛護生物盡一份心，這樣環境才能減緩汙染的速度。
學習者心得	A 生：看完海洋汙染及淨灘的影片，感覺很難過又很擔心，我們必須想想如何可以減少環境汙染，不然以後我們還有好的地球環境可以住嗎？ B 生：我們可以從自己身上做起，以後用餐飲用可以用環保產品來代替一次用餐具，例如：使用環保餐具(碗、筷、湯匙)用餐，不使用一次性餐具；平常注意健康，盡量多喝白開水，若要飲用飲料，如手搖飲則自備環保杯、環保吸管。 C 生：我回家要提醒家人一起來愛護環境，若出外採購，自備環保袋，不要再拿取店家的塑膠袋，減少塑膠袋的使用。 D 生：平常時常注意愛護環境，做好減塑運動，從自身做起，盡一份小力，也是對自然環境盡力。
教學照片 (請提供至少2張照片並附上文字說明)	 

	說明：藉由觀看影片《最多人數淨灘 一日撿拾寶特瓶超過17座101》討論海洋廢棄物及海洋污染的成因，及哪些行為可以幫助環境減輕負擔。	說明：環保團體到校宣導「『食』在環保的」活動，說明7類塑膠製品分類，請學生學會使用何種塑膠用品較好，較易達到減塑的目標。
--	--	---